**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, деятельностью

**Задачи и направления**рабочей программы:

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
* формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Предметно-манипулятивные действия.** | | **Всего** |
| 1 | Диагностика. | 1 |  |
| 2 | Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. | 1 |  |
| 3 | Выполнение простых подражательных движений за учителем по  инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток») и пр.   Выполнение подражательных действий со сменой видов движения( «Стучим -прячем»). | 1 |  |
| 4 | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию   действий с  предметами: катание шариков в определенном направлении;  бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком. | 1 |  |
| 5 | Перекладывание предметов из одной коробки в другую; складывание предметов в коробку. | 1 |  |
| 6 | Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; заполнение отверстий втулками, грибками. | 1 |  |
| 7 | Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой. | 1 |  |
| 8 | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень; нанизывание шаров на шнур («бусы»). | 1 |  |
| 9 | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета сталкивание палкой предмета со стола. | 1 |  |
| 10 | Цвет. Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»). | 1 |  |
| 11 | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы) | 1 |  |
| 12 | Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар -параллелепипед («брусок», «кирпичик»); куб - конус («башенка»). | 1 |  |
| 13 | Выбор предметов одной формы из 5-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». | 1 |  |
| 14 | Раскладывание  плоскостных форм. | 1 |  |
| 15 | Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 5-6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой». | 1 |  |
| 16 | Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание,   нанизывание) Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. | 1 |  |
| **Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками** | | |  |
| 17 | Собирание вкладных кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки | 1 |  |
| **Действия с предметами. Элементарное конструирование** | | |  |
| 18 | Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки и др. | 1 |  |
| 19 | Складывание разрезных картинок из двух частей: по вертикали, по горизонтали. | 1 |  |
| 20 | Постройки из детских наборов строительного материала: башня из четырех кубов одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине). | 1 |  |
| 21 | Постройки из детских наборов строительного материала: ворота; гараж; дом  и др. | 1 |  |
| **Действия с предметами. Работа с мозаикой** | | |  |
| 22 | Заполнение панели мозаикой одного цвета. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). | 1 |  |
| 23 | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1 |  |
| 24 | Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий -красный - синий и т.д. Выкладывание   узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята». | 1 |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **6** |  |
| **5 модуль** | | |  |
| **Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)** | | |  |
| 25 | Разминание пластилина, отщипывание, размазывание.  Аппликация «Яблоко». | 1 |  |
| 26 | Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Изделие из пластилиновых палочек «Домик».  Соединение колец одинакового (разного) диаметра и цвета. | 1 |  |
| 27 | Лепка предметов шаровидной формы. Помидор из пластилина. | 1 |  |
| **Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой** | | |  |
| 28 | Упражнения с бумагой и фольгой: сминание.  Сминание отходов бумаги  в комки. | 1 |  |
| 29 | Сминание и скатывание бумаги в ладонях.  Изготовление аппликации «Ветка рябины». | 1 |  |
| 30 | Упражнения с бумагой разрывание; отрывание небольших кусочков; аппликация  «Осеннее дерево». | 1 |  |
| 31 | Сгибание бумаги квадратной формы. | 1 |  |
| 32 | Разрывание мягких материалов (ваты). «Белые облака» | 1 |  |
| 33 | Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка» | 1 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**